

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Класичного приватного університету


В.М. Огаренко

« 01 » / 10 2018 р.

Концепція виховної роботи

Класичного приватного університету

1. Загальні положення.

Положення є основним нормативним документом, що регламентує організацію виховної роботи в Класичному приватному університеті (далі університет).

Виховна робота в університеті є важливим компонентом навчально-виховного процесу. Вона спрямовується на забезпечення гармонійного цілісного розвитку особистості, формування в студентів гуманістичного світогляду, соціально-політичної орієнтації, моральності й культури, виховання студентів на основі національних традицій та культурно-історичного надбання українського народу.

Планування та організацію виховного процесу в університеті здійснюють ректор, проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, підрозділ з організації виховної роботи студентів, директори інститутів, заступники директорів з виховної роботи, завідувачі кафедр, куратори академічних груп, студентська рада.

II. Нормативно-правова база організації виховної роботи зі студентами.

Виховна робота в університеті базується на:

1. Конституції України;
2. Законі України "Про освіту";

3. Законі України “Про вищу освіту”;
4. Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;
5. Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 16.06.2015 № 641);
6. Статуті Класичного приватного університету;
7. Положенні про підрозділ з організації виховної роботи студентів у Класичному приватному університеті.

III. Мета і завдання виховання

Соціально-економічний, політичний, суспільний розвиток у національному і світовому контекстах, зокрема, посилення соціальної ролі особистості, гуманізація та демократизація суспільства, інтелектуалізація праці, швидка зміна техніки і технології в усьому світі основним завданням ставлять внесення змін в освіту України, виведення її на світовий рівень. Розв’язання цього завдання неможливе без значного поліпшення виховання майбутніх фахівців у відповідних ВНЗ України. Сучасний етап історичного розвитку суспільства характеризується:

- становленням української державності;
- інтеграцією України в міжнародне Європейське Співтовариство;
- побудовою громадянського демократичного суспільства.

Головна мета виховання – набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина Української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури. Основними цілями виховання громадянина України треба вважати: високу освіченість; національну свідомість, працелюбність, соціальну активність; високі моральні якості; патріотичність; зорієнтованість на шанобливе і поважливе ставлення до себе й оточення; відповідальність; жертівність; благородство, оптимістичність світогляду; почуття власної гідності й чемності; вольовитість, мужність; чуттєво-емоційну та поведінкову культуру.

Мета виховання конкретизується через систему виховних завдань, що є загальними не тільки для університету, а й для всього суспільства в цілому.

Важливими виховними завданнями в сучасних умовах є:

- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- введення молодшої людини у світ соціального, господарського, політичного, інтелектуального, етичного, культурного досвіду людства й українського народу;
- виховання правової культури: поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки – герба, прапора й гімну, знання та дотримання законів;
- освоєння накопиченого людством знання в усіх галузях діяльності;
- виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування нею власної світоглядної позиції, оволодіння актуальними методами здобування знань і практичного їх використання;
- формування соціальної активності та відповідальності особистості через залучення студентів до процесу державотворення;
- виховання культури мислення й культури розумової діяльності;
- формування мовної культури, володіння і вживання української мови;
- виховання внутрішньої потреби в суспільнокорисній праці, формування актуальної, мотиваційної структури праці;
- виховання родинної свідомості, етики та інших добродійностей, притаманних українському народові;
- ствердження розуміння своєї родини, оселі, батьківського дому як відправної і кінцевої фізичної, духовної, моральної межі життя;
- виховання розуміння внутрішньої потреби й високої цінності українського громадянства;
- культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою, толерантності, поваги до жінки, любові до рідної землі;

- спонукання студентів університету до активної протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадській діяльності;
- формування в суспільній свідомості переваг здорового способу життя, культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості;
- створення необхідних умов для ефективного розвитку студентського самоврядування, виявлення його потенційних лідерів та організаторів;
- забезпечення високого рівня професійності та вихованості молодій людині, сприяння розвитку індивідуальних здібностей, таланту та самореалізації;
- плекання поваги до Класичного приватного університету, дотримання й розвиток його демократичних та академічних традицій.

У реалізації зазначеної мети на університет покладається завдання забезпечити фундаментальну наукову, загальнокультурну, практичну підготовку фахівців, що визначають темпи і рівень науково-технічного та соціального прогресу, сприяють утвердженню гуманістичних і національних ідеалів, норм людського співжиття, формуванню інтелектуального потенціалу нації як найвищої цінності суспільства.

Університет має спрямувати виховний процес на глибоке розуміння студентами переваг обраної ними професії, усвідомлення соціального призначення і місця, яке вона займає в ієрархії професій, що сформує в майбутнього фахівця не лише моральне задоволення, почуття гордості за правильність обраного трудового шляху, але й почуття відповідальності перед молодими поколіннями, суспільством, державою за якість виконання свого соціального обов'язку.

Для розв'язання визначених завдань Класичний приватний університет має:

- значний досвід виховання студентів з усталеними загальновишівськими традиціями у 6 інститутах – здоров'я, спорту та туризму; права ім. Володимира Сташиса; управління; журналістики та масових комунікацій; економіки, іноземної філології;
- інститут організаторів виховної роботи: проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, підрозділ з організації виховної роботи студентів, заступники директорів з виховної роботи, куратори, викладачі, студ.рада, старости груп;

- мережу організаторських, творчих об'єднань: студентський та спортивний клуби, футбольні, волейбольні, баскетбольні та інші спортивні команди;
- багатий виховний потенціал міста: центр дитячої та юнацької творчості, центр науково-технічної творчості молоді “Політ” Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, управління по роботі з молоддю та сім'єю департаменту спорту, сім'ї та молоді Запорізької міської ради, Запорізький краєзнавчий музей, історико-культурний комплекс “Запорозька Січ”, музей історії запорозького козацтва.

1. IV. Основні напрямки виховної роботи

Реалізація основних принципів і завдань виховання здійснюється за загальноприйнятими пріоритетними напрямками:

1. Національно-патріотичне виховання:

- формування національної свідомості й відповідальності за долю України;
- виховання любові до рідної землі, її історії, відновлення і збереження історичної пам'яті;
- культивування кращих рис української ментальності (працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою та ін.);
- виховання бережливого ставлення до національного багатства країни, мови, культури, традицій.

2. Правове виховання:

- прищеплення поваги до прав і свобод людини та громадянина;
- виховання поваги до Конституції, законів України, державних символів України;
- виховання громадянського обов'язку перед Україною, суспільством;
- формування політичної та правової культури особистості;
- залучення студентської молоді до участі в добродійних акціях і розвитку волонтерського руху.

3.Моральне виховання:

- формування почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- формування моральної культури особистості, засвоєння моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань;
- становлення етики міжетнічних відносин та культури міжнаціональних стосунків.

4.Екологічне виховання:

- формування основ глобального екологічного мислення та екологічної культури;
- оволодіння знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;
- виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство;
- виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

5.Естетичне виховання:

- розвиток естетичних потреб і почуттів, художніх здібностей і творчої діяльності;
- формування в молоді естетичних поглядів, смаків, які ґрунтуються на українських народних традиціях і кращих надбаннях світової культури;
- вироблення вмінь примножувати культурно-мистецькі надбання народу, відчувати і відтворювати прекрасне в повсякденному житті.

6.Трудове виховання:

- формування особистості, яка свідомо і творчо ставиться до праці в умовах ринкової економіки;
- формування почуття господаря та господарської відповідальності;
- розвиток умінь самостійно та ефективно працювати.

7. Фізичне виховання та формування здорового способу життя:

- виховання відповідального ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя;
- формування знань і навичок фізичної культури в житті людини;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів;
- фізичне, духовне та психічне загартування;
- формування потреби в безпечній поведінці, протидія та запобігання негативним звичкам, профілактика захворювань;
- створення умов для активного відпочинку студентів.

Наведені напрямки виховання тісно взаємопов'язані, доповнюють один одного, мають самостійне теоретико-методологічне значення. Разом з тим усі вони утворюють цілісну систему виховання.

Фундаментом становлення світогляду молодої людини, на якому формуються фахові знання та професійна відповідальність, має стати національне виховання. Глобальний простір, у який інтегрується наша студентська молодь, передбачає засвоєння надбань культури різних народів. Тому постає потреба в здатності студентської молоді до входження у світовий соціокультурний простір – за умови збереження української національної ідентичності.

Національне виховання в університеті повинно здійснюватись через:

- забезпечення культурного й духовного розвитку особистості, виховання в душі патріотизму й поваги до Конституції України;
- прищеплення студентам демократичного світогляду, дотримання громадянських прав і свобод, поваги до традицій, культури, віросповідання та мови спілкування народів світу;
- формування в молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей та навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти й самореалізації особистості;
- стимулювання в молоді прагнення до здорового способу життя;

- розвиток гуманістичної освіти, що ґрунтується на культурно-історичних цінностях народу, його традиціях і духовності;
- утвердження національної ідеї, що сприяє національній самоідентифікації, розвитку культури, оволодінню цінностями світової культури, загальнолюдськими надбаннями;
- формування в студентів потреби й уміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури;
- формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури;
- вироблення здатності до самостійного мислення, суспільного вибору й діяльності, спрямованої на процвітання України;
- створення системи неперервної мовної освіти, що забезпечує обов'язкове оволодіння громадянами України державною мовою й можливість опанувати рідну (національну), практично володіти іноземною мовою;
- сприяння розвитку високої мовної культури громадян;
- вихованню поваги до державної мови та мов національних меншин в університеті.

Система національного виховання студентів в університеті включає:

1. Виховну роботу зі студентами на навчальних заняттях усіх форм.
2. Позанавчальну виховну роботу; наукову та громадську діяльність студентів у різноманітних молодіжних об'єднаннях, клубах, гуртках і спортивних секціях.

1. V. Система управління вихованням студентів

Загальне керівництво виховною роботою в навчальному закладі здійснює ректор. Суб'єктами виховної роботи є: ректорат; проректор з науково-педагогічної та виховної роботи; керівник підрозділу з організації виховної роботи студентів; директори інститутів, заступники директорів з виховної роботи; кафедри; куратори академічних груп; студентське самоврядування (студентські активи академічних груп, самоврядування

гуртожитку, студентські ради інститутів, університету); викладачі, співробітники університету; відповідальні за виховну роботу в гуртожитку; працівники бібліотек; керівники гуртків. Робота з виховання студентів включається до планів роботи структурних підрозділів (інститутів, кафедр), конкретизується у діяльності кураторів академічних груп, розглядається на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів, університету.

В університеті виховна робота координується підрозділом з організації виховної роботи студентів, який складає план виховної роботи Класичного приватного університету, здійснює управління виховним процесом, надає консультативно-методичну допомогу органам студентського самоврядування, забезпечує системно-цільовий підхід до планування виховної роботи; здійснює моніторинг виховної роботи в різних напрямках, організаційно-методичну допомогу кураторам студентських груп, головам студентських рад інститутів з питань підготовки до управління виховним процесом; забезпечує організацію, розроблення планів щодо підготовки і проведення виховних заходів.

Директори інститутів: несуть відповідальність за стан виховної роботи в інститутах; здійснюють підбір кураторів академічних груп, проводять з ними методичну роботу щодо проблем виховання студентів; забезпечують реалізацію системи виховання студентів в інституті, організовують позааудиторну виховну роботу зі студентами; координують виховну діяльність колективів кафедр, кураторів академічних груп, органів студентського самоврядування інституту; здійснюють поточний контроль виховної роботи в інституті.

Заступники директорів з виховної роботи: виконують доручення ректора, проректора з науково-педагогічної та виховної роботи, директорів; складають річний план виховної роботи в інституті (календарний або за основними напрямками виховання); надають методичну допомогу кураторам академічних груп; контролюють проведення кураторських виховних годин у групах; організовують виховну роботу в студентському гуртожитку, співпрацюють зі студентською радою гуртожитку; складають і контролюють графіки відвідувань викладачів у студентському гуртожитку; проводять збори кураторів академічних груп; здійснюють організаційно-методичну підтримку роботи студентської ради інституту; готують відповідні рішення щодо студентів, які порушують Правила внутрішнього розпорядку в гуртожитку; звітують на вчених радах інституту про стан виховної роботи; подають річний звіт про проведену виховну роботу в інституті (за напрямками виховання).

Виховна робота кафедр полягає у формуванні професійних якостей сучасного спеціаліста як людини, особистості; проведенні професійно-орієнтаційної, інформаційно-просвітницької, культурно-виховної роботи

серед студентів, розвиток їхніх творчих та інтелектуальних здібностей, залучення до різноманітної діяльності за інтересами, участі в культурно-освітній, спортивно-оздоровчій та інших видах діяльності; сприянні роботі органів студентського самоврядування університету, гуртожитку; безпосередній участі в реалізації заходів, що проводяться ректоратом, в інститутах, у гуртожитку, на заняттях гуртків; організації роботи кураторів академічних груп студентів (участь у навчально-виховних і громадських, культурно-освітніх та культурно-виховних заходах у групі); роботі з активом академічних груп, індивідуальній виховній роботі зі студентами групи, студентами, які проживають у гуртожитку та ін.

Безпосереднє керівництво виховною роботою в студентських академічних групах здійснюють куратори. Куратор призначається для надання допомоги студентам у формуванні студентського колективу групи, для проведення індивідуальної та групової виховної роботи, встановлення зв'язків із батьками студентів, з'ясування проблем студентів, надання їм допомоги, здійснення педагогічного контролю за навчальним процесом, дотримання студентами морально-етичних норм поведінки, статуту і внутрішнього розпорядку університету. Призначення кураторів здійснюється наказом ректора за поданням директора інституту, завідувача кафедри. Куратором академічної групи може бути науково-педагогічний працівник, який користується авторитетом, відзначається високими моральними якостями, володіє необхідною педагогічною майстерністю й організаторськими здібностями, може забезпечити позитивну виховну взаємодію зі студентами. Куратор академічної групи складає план виховної роботи в групі та звіт про виховну роботу за навчальний рік. Контроль за відповідною діяльністю куратора здійснює заступник директора з виховної роботи.

Особлива роль у виховній діяльності покладається на органи студентського самоврядування, серед основних завдань яких є підвищення ефективності навчально-виховного процесу, забезпечення виховання духовності та культури студентів.

Вищий навчальний заклад співпрацює з органами державної влади, місцевим самоврядуванням, громадськими організаціями. Формування особистості майбутнього фахівця здійснюється системно, через вплив усіх структур і підрозділів ВНЗ; це відбувається як у навчальний, так і позанавчальний час: через лекційні курси, роботу клубів, гуртків, університетських музеїв, діяльність ЗМІ, відвідування пам'ятних місць, мистецьких програм, участь у заходах з відзначення державних свят і пам'ятних дат, зустрічі з ветеранами праці і бойових дій, залучення студентів до волонтерської роботи, зустрічі з представниками державних і громадських організацій, центрів місцевого самоврядування тощо. Отже, крім аудиторно-навчальних форм діяльності, студенти проходять школу громадянського

становлення через систему різноманітних студентських структур, а саме: гуртків, факультативів, клубів, мистецьких колективів, об'єднань за інтересами тощо. Керівники колективів художньої самодіяльності складають план роботи гуртка та план організаційно-методичної роботи на навчальний рік.

Виховна робота в університеті несумісна з пропагандою насильства, жорстокості, людиноненависницьких теорій, має світський характер, хоча не виключає проведення спільних з релігійними організаціями акцій гуманістичного спрямування.

Концептуальними критеріями виховання і вихованості студентів є:

- ставлення до людей суспільства, природи і самого себе;
- активність життєвої позиції;
- рівень правомислення і правосвідомості студентів;
- рівень громадянської, політичної свідомості, поведінки;
- рівень моральної свідомості;
- ціннісні орієнтації студентів;
- рівень культури, форми й засоби культурного самовияву та самоствердження;
- творчі здобутки молоді;
- конструктивність або ж деструктивність поведінкових проявів студентів;
- самовідчуття студентів (соціальне, етичне та ін.).

Освіта і виховання є найважливішими компонентами культури, духовності, суспільної свідомості. Правильно організоване виховання студентської молоді формує повноцінну цілісну особистість.